

УДК 378.147.091

Зінченко Ю. – ст. гр. 21

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Науковий керівник: викладач кафедри іноземних мов Комар О. С.

Zinchenko Yu.

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University

THE USE OF BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH OF NON-PHILOLOGICAL STUDENTS

Supervisor: Komar O.S.

Ключові слова: змішане навчання, онлайн навчання, самостійне вивчення.

Keywords: blended learning, online learning ,self-study learning.

В сучасних умовах, завдяки розширенню професійних контактів, більш вільному обміну інформацією, поширенню наукової та навчально-методичної літератури, що видається за кордоном, знання англійської мови є вкрай необхідним. Основна наукова література є англomовною, спілкування фахівців в різних формах здійснюється, в основному, на англійській мові, користування комп'ютером, зокрема Інтернетом, неможливо без знання цієї мови. Однак, незважаючи на необхідність знання англійської мови фахівцями різних сфер діяльності і розуміння його значимості, випускники немовних факультетів недостатньо добре нею володіють. Причин, що пояснюють це явище, багато, але однією з основних є недостатня мотивація до вивчення цього предмета.

У зв'язку з цим важливо розвивати мотивацію до вивчення іноземної мови у студентів немовних спеціальностей. Для розвитку мотивації необхідно формування її самим викладачем завдяки правильно підбраному типу навчання. Від того, як і який матеріал подається учителем, яка роль відводиться учневі - пасивно вбирає губки або активно працює разом з педагогом, - буде залежати і тип навчання, і характер мотивації [1; 57].

Інноваційні технології кардинально змінили можливості викладачів в навчанні різних дисциплін. Використання інформаційно-комунікаційних технологій ефективно співвідноситься з новою мотивацією до отримання знань. Іноземна мова є однією з перших дисциплін, в якій викладачі почали активно використовувати інформаційні технології. І це в свою чергу призвело до появи такої форми роботи викладачів і студентів, як змішане навчання.

Поняття змішаного навчання з'явилося не так давно. З одного боку, це об'єднання формальних засобів навчання (робота в класі, вивчення матеріалу мовного курсу) з неформальними (обговорення найважливіших аспектів навчального матеріалу за допомогою електронної пошти та Інтернет-конференцій). З іншого боку, це комбінування різних способів подачі навчального матеріалу (очне face-to-face, електронне online learning і самостійне навчання self-study learning) з використанням методики управління знаннями [2; 142].

Технологія змішаного навчання націлена на те, щоб сформувати у студентів уміння самостійно планувати і організовувати свою діяльність, орієнтуючись на кінцевий результат. Студенти вчаться приймати рішення, робити усвідомлений вибір і нести за нього відповідальність. У студентів формуються навички та вміння працювати в інформаційному просторі, самостійно шукати, відбирати і аналізувати інформацію, представляти результат з використанням різних сучасних технологій, тобто відбувається формування необхідних мовних і соціокультурних компетентностей.

Сучасна модель змішаного навчання передбачає, що:

- всі матеріали практичних занять доступні студентам і легко можуть використовуватися для самостійного вивчення, тобто навчальні матеріали існують не тільки в друкованому, але і в електронному вигляді;
- викладач складає ресурсну карту, в якій вказані основні та додаткові матеріали, посилання в Інтернеті, якими може користуватися студент під час проходження певного мовного курсу;
- можливість онлайн спілкування за допомогою таких інструментів як чат, форум, блог;
- ведеться розробка індивідуальних і групових проектів, що розвиває навички пошуку, аналізу інформації, вчить працювати в команді, правильно розподіляти обов'язки і нести відповідальність за прийнятті рішення;
- використовуються аудіо та відео лекції, які роблять процес навчання простим і більш насиченим [3].

Дану технологію можна успішно застосовувати в мовній освіті, зокрема, під час навчання іноземних мов студентів немовних спеціальностей. Але з боку викладача потрібна ґрунтовна підготовка, так як в процесі використання технології змішаного навчання йому доводиться вирішувати ряд завдань. По-перше, необхідно правильно організувати навчальний матеріал при створенні курсу. Це означає, що викладач повинен чітко знати, який матеріал буде вивчатися аудиторно, а який можна винести на вивчення в дистанційній формі.

Таким чином, очевидно, що технологія змішаного навчання - це абсолютно новий етап в розвитку технологій викладання, і вона стає все більш популярною, тому що цілком збігається з концепцією модернізації сучасної освіти. А її використання в процесі навчання іноземної мови може мати позитивний вплив на формування мотивації у студентів немовних спеціальностей.

Література

1. Букина А.Н. Воспитание и мотивация учебной деятельности студентов / А.Н. Букина // Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1994. – 103 с.
2. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков / Е.В. Костина // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 1. № 2. – С. 141–144.
3. Вардашкина Е.В. Модель смешанного обучения английскому языку студентов неязыковых вузов: Современные проблемы в пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: www.sworld.com.ua